

IDEARI DELS
GRUPS
PENTECOSTA

-esplai i campament-

INTRODUCCIÓ

El grup d'infants és el marc on es despleguen les activitats de l'esplai i on aquestes prenen la seua dimensió educativa. És un espai de sociabilitat on cadascú exerceix les seues responsabilitats i aprèn a prendre compromisos i a relacionar-se amb els altres. En el grup, la persona és la realitat més important. Cadascú s'esforça a acceptar-la i a acceptar l'altre tal com és. Aquesta acollida mútua es viu en un clima de participació, d'afectivitat, de creativitat, d'animació i de festa.

El **marc concret** de la nostra intervenció educativa:

- El **centre d'esplai**, on amb caràcter periòdic durant el curs escolar ens reunim per a dur a terme activitats, acampades, excursions, tallers, jocs...

- El **campament** de vacances, activitat extraordinària lluny de casa on ens potencia d'una manera excepcional la vida de grup.

- Les **rutes d'estiu** en què, d'una manera anàloga, al campament es potencia encara més el contacte amb la natura.

L'**objectiu** fonamental del nostre centre d'esplai és **l'educació i el creixement integral dels infants**, amb la metodologia que ens és pròpia.

Entenem per integral aquell creixement que desplega, de forma harmònica i equilibrada, les potencialitats dels infants en tots els àmbits de la seua persona:

- Àmbit **personal**: de relació amb un mateix, d'interiorització del propi cos i del propi esperit

- Àmbit **interpersonal**: de relació amb les persones més pròximes, amb els iguals i monitors/es.

- Àmbit **social**: del barri, de la ciutat i del propi país.

- Àmbit **ecològic**: de relació i d'intercanvi amb el medi natural.

- Àmbit **transcendent**: de la fe, dels absoluts i de la recerca de sentit.

El **procés educatiu** en el qual participem s'estructura en:

- Un **plantejament inicial** a partir d'una realitat que observem, triant uns objectius i pensant en uns mitjans per a assolir-los.

- Una **intervenció educativa**, realitzada a través de les activitats, i que tenen els infants i els adolescents com a principals protagonistes.

- Una **avaluació** per a reflexionar sobre l'experiència feta, per revisar-la, valorant després si s'han aconseguit les finalitats marcades i proposar-ne de noves.

UTOPIA DE PERSONA I DE SOCIETAT

És per això que ens plantejem un model de persona i de societat cap a la qual volem caminar. En aquest sentit:

Quin model d'homes i dones volem aconseguir?

- **Lliures i amb identitat**, compromesos/es amb un estil de vida pel qual han optat conscientment a partir dels valors de la història humana i l'evangeli ens han anat descobrint com a creadors de persona i de comunitat.
- **Sincers**, que reconeguen els límits de la sinceritat i que aposten per ella però amb sentit comú.
- Que tinguen **autoestima** i esperit de superació, però que sàpiguen acceptar les seues limitacions.
- **Pacífics i pacificadors** en la seua manera de pensar i d'actuar cap als altres.
- **Solidaris, altruistes i atents** a les necessitats de les persones, valorant el que tenim.
- Amb un **pensament crític** amb ells mateixos i amb la societat en la que viuen, i que tinguen la justícia i el perdó com a valors necessaris.
- **Reivindicatius**, no conformistes, que se qüestionen les coses.
- Amb una forta **dimensió comunitària**, capaços d'enriquir i enriquir-se en el diàleg profund (assamblarisme) i la convivència amb els altres.
- Que visquen i expressen els seus sentiments de forma natural, afectius i **respectuosos i tolerants** amb els altres.
- Que **no jutgin** als altres i que accepten les característiques individuals de cada individu sense prejudicis.
- Que tracten amb **imparcialitat** a les persones.
- **Empàtics**, que siguen capaços d'escoltar als altres i de comprendre els seus motius i preocupacions, tot basant-se en la comprensió de les seues necessitats i els seus sentiments.
- Que siguen **feministes** i lluitadors/es per la igualtat entre homes i dones.
- Conscienciats amb la **conservació** i la importància **de la natura** i de l'entorn, cercant alternatives que ho afavoresquen, practicant el **consum conscient**.
- **Analògics**, aprofitant els beneficis i facilitats de les tecnologies, però utilitzant-les amb consciència i sense abús.
- Que assumisquen **la nostra cultura i la nostra llengua** com a vehicle de relació i de participació en la societat.
- Que estiguen **compromesos** amb la societat i amb la voluntat de superar injustícies.
- **Actius i resolutius** amb iniciativa pròpia proposant millores de manera habitual.
- Que **cooperen** per a assolir uns objectius comuns unint esforços, organitzant-se i aprofitant les diferents característiques de cada individu.
- **Reflexius** i capaços d'aprofundir en les actituds i en el coneixement de si mateixos, dels altres i fins i tot de Déu.
- **Acollidors i contemplatius**, oberts a la relació amb Déu i formant comunitat

amb els altres.

- **Oberts a la fe** en Jesucrist, un do que poden acollir lliurement.
- **Oberts a la transcendència.**

Quin model de societat estem buscant?

Tenint en compte les característiques anteriorment nomenades per a aconseguir les dones i els homes que volem, afegim els següents aspectes per a obtenir la societat que volem.

- **Humana**, formant les persones com a tal i convertir-los en membres útils per a sí mateixa i per als altres membres de la societat.
- **Integradora i igualitària** per a que ningú es sentís exclòs de la comunitat o d'un grup.
- **Transformadora** per a que genere una participació activa i compromesa amb totes les persones a favor de la justícia, l'equitat de gènere i la sostenibilitat ambiental.
- **D'esquerres**, defensora de les llengües minoritzades, la igualtat d'oportunitats, els drets i les llibertats.
- **Pacífica, dinàmica, democràtica, solidària i feliç.**
- Una **educació i sanitat pública** de qualitat

METODOLOGIA

El nostre plantejament educatiu, l'hem fet sobre la base de l'àmbit d'actuació que ens és propi: **el lleure dels infants.**

Creiem que aquest temps de lleure no ha de ser un temps d'evasió que pugui afavorir el consumisme, la passivitat, l'individualisme i la superficialitat. Més bé cal que esdevingui un temps privilegiat per al **creixement personal.**

L'acció educativa en l'esplai, cal que siga viscuda en un **ambient lúdic**, marcat per l'aventura, la creativitat, l'amistat, el contacte amb la natura, l'alegria i la festa.

Aquest estil que anomenem "animació", vol potenciar en els infants l'expressió de la seua interioritat en un marc pedagògic adequat que l'acompanye en el seu procés de maduració.

Amb el joc i les activitats, a l'esplai eduquem comportaments, actituds i **valors** amb la intenció que transcendisquen a totes les altres situacions de la vida, transformant-la.

La nostra **pedagogia** serà **activa** convertint els infants en els actors de la seua formació.

Utilitzarem **el valencià com a llengua vehicular** durant totes les interaccions socials, utilitzant els altres el valencià o no, afavorint la normalització del nostre idioma, la vertebració territorial i la cohesió social.

Per a aconseguir que els infants creixin no hi ha prou amb l'adquisició de coneixements. Crear un clima emocional positiu també influirà en el seu

desenvolupament. Així que les emocions són molt importants i les hem de tindre en compte. L'**educació emocional** ensenya a gestionar les pròpies emocions: controlar la ràbia, conèixer la por, acceptar els errors, tindre empatia, assumir i gestionar la frustració, tenir una bona autoestima... La relació amb els altres és molt important i és necessari que els ajudem a forjar-se una intel·ligència emocional.

Totes les activitats realitzades durant aquest temps han de ser cooperatives o fomentar una competitivitat sana per a no crear rivalitat entre companys/es o entre grups i poder millorar tant individual com col·lectivament. Així que s'organitzaran activitats **cooperatives**, on tots i totes puguen participar sense por. Apostem pels premis col·lectius o que es puguen gaudir entre tots.

També hem de crear espais, moments i activitats on el **debat**, les reflexions i els canvis d'opinions siguen la principal manera de comunicació entre iguals o entre adults i infants. Igualment avaluarem amb els infants les activitats per a valorar la seua opinió. Així s'acostumaran a pensar, parlar i defensar allò en lo que pensen, escoltar i acceptar les opinions dels altres d'una manera respectuosa. Poc a poc ens acostumarem a relacionar-nos així i millorarem la convivència i els diàlegs seran més tolerants.

No només haurem de fer activitats actives, esportives o cooperatives. Hi ha xiquets i xiquetes que tenen molt que aportar en uns altres aspectes. Hi ha que explorar i explotar **altres modalitats** com **activitats** relacionades amb la plàstica, la música, la dansa, la lectura, l'expressió corporal... Aconseguirem que tots i totes tinguen un moment on alguna cosa se li done bé i pugue destacar davant dels altres.

EL MONITOR I LA MONITORA

"El monitor/a és un treballador (voluntari o professional) que exerceix una funció fonamental dinamitzadora en els grups on intervé, que aporta els seus coneixements, aplica els seus mètodes i estratègies que ajuden al desenvolupament del grup" Victor J. Ventosa

Per tal de dur a terme la nostra tasca posarem en funcionament un treball d'equip de monitors i monitores amb diverses funcions, coordinació, jocs i animació, música, tallers, rutes, educació en la fe...

Caldrà oferir als monis una formació permanent que els capacite per a un exercici competent com a educadors, a través de coneixements de pedagogia, de psicologia, de tècniques, de jocs, resolució de conflictes...

El moni ha de prioritzar el servei als infants i als companys monis. Ha de madurar la seua generositat inicial amb un exercici de discerniment sobre el significat i l'abast del compromís que pren.

EL MONI IDEAL

Els monitors estableixen un important vincle amb els nens i nenes que tenen al seu càrrec i es converteixen sovint en un **referent**. A més a més és el responsable del grup i te com a funció educar als infants i potencia les relacions que

s'estableixen entre ells.

El monitor i la monitora de l'Associació Josep Climent ha de ser **coherent** i respectuós amb la línia del pensament dels Grups Pentecosta, tant amb els infants com amb els monis i predicar amb l'exemple.

Tenint en compte les característiques, limitacions i aptituds personals, vam reflexionar i decidir que hem de treballar cap al següent model de moni:

- Abans de començar l'esplai o el campament és important que hi hagi una **bona comunicació** entre les persones implicades. Hem de partir de la base que anem **compromesos**, amb moltes **ganes de treballar** i de que les coses funcionen. Ser **positius, crítics, motivats, actius, atents, propers i disciplinats** és molt importat per a que l'ambient de treball sigui adequat per a realitzar la nostra tasca.

- Durant el temps que dure l'activitat, l'esplai o el campament es realitzen moltes interaccions entre iguals o entre moni-xiquet/a. No totes aquestes interaccions són bones i els conflictes sorgeixen moltes vegades. Una bona formació o simplement l'experiència que tenim ens fa que aconseguim **ferramentes** per a poder sortir d'aquestes situacions. La manera de resoldre-les són molt importants, hem d'aconseguir escoltar les dos parts, ser justos i trobar una solució on estiguen tots/es contents.

- Per a que hi hagi un bon clima on tots i totes treballem agust i amb ganes, és necessari que els monis fiquen de la seua part. Una bona convivència és bàsica per a que tant l'esplai com el campament funcionen bé. Per això hem de ser **comprensius, empàtics**, comunicar-nos correctament i ser **sincers** per a que no hi hagen problemes greus, **cooperatius i treballadors** per a que la feina es reparteixi entre tots i totes, **respectuosos** amb les opinions contràries a les nostres i **responsables** amb les nostres tasques.

- Un a part molt important és la relació que tenim amb els nostres xiquets i xiquetes. Durant l'esplai i el campament es fan lligams molt importants i inoblidables. Els nostres infants necessiten que siguem **creatius** per a poder organitzar activitats motivadores, **divertits** a l'hora de dinamitzar els jocs, **flexibles** quan prenem alguna decisió, **implicats** amb tot allò que es fage a fer i **mediadors** a l'hora de la resolució de conflictes.

- Hi ha coses que no podem oblidar a l'hora d'estar amb els xiquets/es. La manera de comportar-nos davant d'ells marcarà la diferència de l'educació que els volem donar. Lluitar per la **igualtat** entre homes i dones, **predicar amb l'exemple** tenint cura del nostre comportament davant d'ells i d'elles, no caure en l'adoctrinament i **defensar la nostra llengua i la nostra cultura** són la base de l'educació que volem aconseguir.